

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград, ул. им. гвардии майора Маресьева, здание 2

тел.: (8442) 43-80-34, dou3@volgadmin.ru

ИНН 3461063960 / КПП 346101001 ОГРН 1183443013005 ОКПО 32082471

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 3
От «29» мая 2025 г
Протокол № 4

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования и науки
Волгоградской области от 26.01.2026г № 3

Программа реализации инновационного проекта (программы)

**«Мини-кванториум в ДОО как условие развития
познавательно-исследовательских практик детей
дошкольного возраста»**

Сроки реализации проекта:
2026-2030 гг.

Участники проекта:
воспитанники ДОУ,
родители воспитанников,
педагогическое сообщество

Программа реализации инновационного проекта (программы) «Мини-кванториум в ДОО как условие развития познавательно- исследовательских практик детей дошкольного возраста»

1. Актуальность.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образованности и компетентности подрастающего поколения. Для того чтобы соответствовать этим ожиданиям, важно начинать развивать познавательную активность и исследовательские навыки у детей уже в дошкольном возрасте. Именно поэтому внедрение мини-кванториума в детские образовательные организации приобретает особую значимость.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Многие дети предпочитают интеллектуальные игрушки, которые отвечают их потребностям. Наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребенка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребенок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при создании социальных образовательных сетей и сообществ.

В процессе решения образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на создание развивающей среды, поддерживающей разнообразные виды детской деятельности. Мини-кванториум направлен на реализацию данной задачи, предоставляя ребенку дошкольного возраста дополнительное пространство для активного познания, закладывая прочный фундамент для дальнейшего изучения естественно-научных дисциплин. Участвуя в исследовательских практиках, дошкольники приобретают базовые

навыки анализа, синтеза и обобщения информации, что существенно облегчает переход к начальной ступени школьного образования.

Каждый ребенок получает возможность выбрать область, соответствующую своим интересам и предпочтениям, создавая предпосылки для индивидуализации траектории дальнейшего развития. Полученные навыки в результате познавательно-исследовательской деятельности повышают шансы детей на успех в будущем обучении и профессиональной деятельности. Работа над проектами развивает способность сотрудничать в команде, учиться общаться друг с другом, договариваться и совместно достигать поставленных целей. Таким образом, реализация инновационного проекта «Мини-кванториум в ДОО как условие развития познавательно-исследовательских практик детей дошкольного возраста» позволит значительно повысить качество дошкольного образования, способствовать ранней социализации и самореализации детей, а также станет мощным стимулом для дальнейшего качественного улучшения дошкольного образования в целом.

2. Исходные теоретические положения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили аксиологический подход (Л. П. Разбегаева, Н. Е. Щуркова и др.); концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Зайцев, О. С. Газман, В. В. Сериков Е. А. Крюкова и др.); субъектно-деятельностный подход (Н. М. Борытко, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. К. Сергеев и др.); возрастной подход и идея о сензитивных периодах развития личности дошкольников и младших школьников (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); концепция развития отношений личности (В. В. Абраменкова, В. Н. Мясищев и др.); теоретические исследования в области дошкольного и младшего школьного образования, посвященные проблеме становления образа Я ребенка (М. В. Корепанова, В. С. Мухина, Е. В. Субботский); идеи о всестороннем гармоничном развитии личности ребенка в процессе образования (В. Т. Кудрявцева, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.); идеи целостного подхода к построению педагогического процесса (В. С. Ильин, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин и др.).

3. Проектная идея

Новое содержание образования и новые технологии обучения, стремительно меняющаяся информационная среда изменили социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Дошкольное образование сегодня - не только источник определенных знаний, но в первую очередь еще и, фактор роста конкурентоспособности личности, фактор успешной социализации подрастающего поколения. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определили качественно иное представление о том, каким должно быть содержание дошкольного образования и каким должен быть его образовательный результат.

Организация эффективного сопровождения образовательного процесса и успешной социализации дошкольника рассматривается нами как система профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории, направленной на поддержку инициатив и интересов ребенка. Педагог, организуя сопровождение

ребенка дошкольника, обеспечивает рациональное использование ресурсов среды - социально-культурных, информационных, личностных. Также взаимодействует с другими субъектами образовательного пространства для создания условий индивидуализации образовательной деятельности. Организация сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Развитие идей создания инновационного пространства с целью сопровождения дошкольника направлены на изменение позиции педагога с транслятора информации на позицию организатора осмысленной совместной и самостоятельной деятельности. Образование детей на современном этапе ориентировано на продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанного на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Принципы создания инновационного пространства с целью развития познавательных практик детей дошкольного возраста: модульность (выделяются три базовых образовательных модуля: исследование (как выбрать направление, подобрать ресурсы); коммуникация (как задать вопросы, презентовать материал); игровой модуль (возможность проживания ситуаций); открытость (использование всех возможных ресурсов образовательного пространства); вариативность (создание избыточной среды выбора вида деятельности для реализации детских инициатив); гибкость (предполагает необходимость «идти за ребенком», а не навязывать свои убеждения); индивидуальный подход (учитывать психолого-педагогические, возрастные, этнические, гендерные и прочие индивидуальные характеристики ребенка); индивидуализация (каждый ребенок проходит свой собственный путь к освоению того, что именно для него приоритетно).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» основной идеей проекта является построение современного инновационного пространства, с целью развития исследовательской, проектной, творческой деятельности воспитанников ДОО в условиях тьюторского сопровождения. Пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого, развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности создается в условиях мини-Кванториумов - современной интерактивной образовательной среды. Детский технопарк «Кванториум» - это инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, реализующаяся на базе организаций (Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум» утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019г. № Р-25 Детский технопарк «Кванториум»).

Создание мини-кванториума в дошкольном образовательном учреждении представляет собой комплекс мер, направленный на формирование образовательной среды, стимулирующей активное познание, исследование и творчество детей дошкольного возраста. Образовательное пространство мини-кванториума включает в себя 5 лаборатории для детей дошкольного возраста, которые реализуются в следующих квантумах:

1. «Био-квантум». Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

2. «Этно-квантум». Цель: формирование у дошкольников ценностного отношения к историческому и национальному наследию родного края и страны; развитие устойчивого интереса к познанию национального быта, народных праздников, устного народного творчества.

3. «Мульти-квантум». Цель: формирование художественно-творческих способностей, развитие образно-эмоционального восприятия экранного искусства, познавательная активности, любознательности к окружающему миру средствами активной мультипликации.

4. «Авто-квантум». Цель: формирование понятия транспортной среды и приобретение знаний о дорожной сети, дорожной инфраструктуре, уличной дорожной сети городов, безопасности дорожного движения и устойчивых навыков поведения на дороге, способствующие сохранению жизни и здоровья; развитие навыков групповой и командной работы.

5. «IT-квантум». Цель: формирование основ конструирования и программирования, развитие технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления

Основной идеей является внедрение специализированных пространств, оборудованных современным технологическим инструментарием, позволяющим детям знакомиться с наукой, техникой и инженерией в игровой форме. Значимость проекта для системы образования:

- Раннее знакомство с научной деятельностью: дети начинают развивать интерес к научным дисциплинам задолго до школы, формируя основу будущих увлечений и профессиональных предпочтений.
- Стимулирование творческого мышления: использование интерактивных методов обучения способствует раскрытию креативных способностей детей, что важно для их будущего успеха в условиях современной экономики.
- Подготовка к новым технологиям: развитие информационно-коммуникационных компетенций позволит детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру высоких технологий.
- Повышение уровня подготовки кадров: педагоги получают возможность овладеть новыми методами и инструментами педагогической деятельности, улучшая качество образовательного процесса.
- Укрепление социальной связи между семьей и детским садом: родители активно вовлекаются в образовательный процесс, повышая свою осведомленность о важности технологического образования.

Проект обеспечивает позитивное влияние на всестороннее развитие ребенка, создавая условия для активного познания и исследования окружающего мира.

4. Тема инновационного проекта (программы).

Тема инновационного проекта: Мини-кванториум в ДОО как условие развития познавательно-исследовательских практик детей дошкольного возраста.

5. Цель инновационного проекта (программы).

Цель инновационного проекта - создание современного инновационного пространства для сопровождения познавательных практик детей дошкольного возраста посредством организации мини-кванториума - специализированного пространства, оснащенного современными технологиями и оборудованием,

стимулирующего исследовательские практики, творческое мышление и интерес к науке и технике у детей дошкольного возраста.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

❖ Развитие пространства мини-кванториума, с целью формирования устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству, экспериментированию и познанию окружающего мира.

❖ Создание условий для включения всех участников образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую, конструктивную и творческую деятельность.

❖ Организация взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий и школьниками, реализующими технические проекты: детские мастер-классы, детское волонтерство).

❖ Создание центра методического сопровождения педагогов, с целью обеспечения педагогов необходимыми методическими материалами и ресурсами для эффективного внедрения инновационных образовательных технологий и методик в процесс воспитания и обучения дошкольников, распространения успешных педагогических практик, поддержки новых образовательных инициатив.

7. Участники инновационного проекта (программы).

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дети дошкольного возраста – воспитанники дошкольных образовательных организаций, родители воспитанников

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

2026-2030 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

I этап: Оценочно-диагностический: исследование уровней подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме, анализ возможностей материальной среды. Методы работы: анкетирование сотрудников и родителей, наблюдение за детьми во время познавательной деятельности, консультации с экспертами в сфере дошкольного образования и развития детской познавательной активности.

II этап: Методический: формирование готовности педагогов к работе по инновационной программе, организация обучения методикам работы с дошкольниками в условиях специально оборудованного пространства, обмен опытом практической деятельности в образовательных ситуациях, связанных с организацией занятия и взаимодействием с детьми. Методы работы: семинары-тренинги, мастер-классы, консультации и наставничество, проекты и конкурсы.

III этап: Инновационно - подготовительный: создание и совершенствование инновационной образовательной развивающей среды. Методы работы: аналитический – анализ существующих условий образовательного пространства, определение зон для реконструкции; моделирования - создание моделей будущей обстановки и оборудование пространства мини-кванториума; информационный - применение цифровых технологий.

IV этап: Внедренческий: создание инновационной инфраструктуры, включающей – Мини-кванториум, центр методической поддержки педагогов, программ дополнительного образования детей, методические рекомендации.

Методы работы: семинары и курсы повышения квалификации, тренинги и рабочие группы по улучшению качества образовательных услуг, научно-практические конференции и круглые столы.

V этап: Результативно-диагностический: оценка эффективности инновационной инфраструктуры сопровождения познавательно-исследовательских практик ребенка дошкольного возраста. Методы работы: анкетирование, наблюдение и тестирование, сбор статистических данных, итоговая диагностика.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

МОУ Детский сад № 3 полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов: из них: 21 воспитатель и специалисты: инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя.

Белоконь Е.В. - руководитель проекта, заведующий МОУ детского сада № 3 Кировского района Волгограда. Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.

Бахтеева Э. И. – директор института дошкольного и начального образования, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально - педагогического университета, научный руководитель РИП. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Научное руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований. Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности

11. Ожидаемые результаты:

№ / п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности и деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Развитие пространства мини-кванториума, с целью формирования устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству, экспериментированию и познанию окружающего	Формирование устойчивого познавательного интереса к науке и технике среди воспитанников детского сада. Развитие базовых компетенций в области STEM-образования. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ребенка посредством	Количество посещений детьми различных возрастных групп (ежемесячно, ежегодно) Число проведенных мероприятий (занятий, мастер-классов, лекций, экскурсий)	Анкетирование родителей и детей. Оперативный мониторинг текущих мероприятий Составление регулярных отчетов о проделанной работе, результатах деятельности и предложениях по улучшению

	мира	специальных мероприятий. Создание среды, способствующей развитию познавательных исследовательских практик и активному взаимодействию между детьми: Био-квантум, Авто-квантум, Этно-квантум, ИТ-квантум, Мульти-квантум	Доля семей, участвующих в мероприятиях совместно с ребенком	работы Миникванториума
2	Создание условий для включения всех участников образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую, конструктивную и творческую деятельность	Активизация проектной деятельности - создание собственных образовательных проектов. Развитие исследовательского потенциала – развитие способности к исследованию окружающей действительности. Творческое самовыражение – развитие творческих способностей через участие в художественно-эстетических проектах. Развитие самостоятельности и ответственности. Повышение самооценки и уверенности в себе. Создание условий для включения всех участников образовательных отношений в разнообразную деятельность является важным условием успешной социализации и личностного роста ребенка.	Уровень удовлетворенности родителей и детей качеством предоставляемых услуг. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения, привлечение внимания общественности и заинтересованных сторон к реализованным программам.	Анкетирование участников (родителей, педагогов, детей, социальных партнеров) позволяет оперативно получать обратную связь о качестве предоставляемых услуг, уровне удовлетворенности деятельностью и своевременности реагирования на запросы. Наблюдение и фиксация данных. Портфолио достижений, куда включаются личные успехи, награды, дипломы, сертификаты и благодарности, подтверждающ

				ие активное участие в процессе. Регулярный учет численного состава участников, посещаемости мероприятий, объема созданных продуктов позволяет отслеживать динамику изменений и устанавливать тенденции.
3	<p>Организация взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий и школьниками, реализующими технические проекты: детские мастер-классы, детское волонтерство)</p>	<p>Формирование первичных представлений о профессиях и видах профессиональной деятельности. Формирование базовых понятий о роли и значении профессии в жизни человека. Развитие понимания важности командной работы и личного вклада в общий успех. Формирование устойчивого интереса к технологическому творчеству. Формирование уверенности в своих силах и готовность осваивать новые горизонты технической деятельности.</p>	<p>Количество детей, принимающих участие в мастер-классах и волонтерстве. Частота проведения мероприятий и среднее число присутствующих на каждом мероприятии. Процент положительных отзывов от участников (детей, родителей, педагогов) о содержании мероприятий. Показатель вовлеченности детей в решение реальных технических задач.</p>	<p>Регулярное проведение анкетирования и интервью с детьми, родителями, педагогами. Регулярный учет численного состава участников, посещаемости мероприятий, объема созданных продуктов позволяет отслеживать динамику изменений и устанавливать тенденции.</p>

			Объем изготовленной продукции и проектов в результате участия детей в мероприятиях.	
4	Создание центра методического сопровождения педагогов, с целью обеспечения педагогов необходимыми методическими материалами и ресурсами для эффективного внедрения инновационных образовательных технологий и методик в процесс воспитания и обучения дошкольников, распространения успешных педагогических практик, поддержки новых образовательных инициатив.	Разработана концепция и утвержден регламент работы центра. Подобран штат высококвалифицированных специалистов-методистов. Создан электронный архив методических материалов. Повышена квалификация педагогов в вопросах использования инновационных технологий. Разработаны и апробированы авторские методики. Увеличение количество педагогов, использующих новые технологии в практике. Создана база лучших практик и распространяемых методик. Положительный эффект прогнозируется в улучшении результатов воспитания и обучения дошкольников.	Количество разработанных и введенных в практику методических материалов. Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Процент педагогов, внедривших новые технологии в образовательный процесс. Степень удовлетворенности педагогов работой центра. Уровень инновационного развития образовательного процесса. Участие педагогов центра в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах (число победителей, призеров, номинантов,	Мониторинг работы центра, через учет всех видов деятельности, связанных с разработкой и распространением методических материалов. Степень удовлетворенности педагогов работой центра оценивается через анкеты, фокус-группы, опросники. Качество взаимодействия педагогов с центром оценивается по регулярности обращений за поддержкой, наличие повторных обращений, качество предоставления консультаций. Уровень инновационного развития образовательного

			частота выступлений). Популярность и Поддержка молодых педагогов (создание специальных программ поддержки начинающих педагогов, количество принятых на стажировку и сопровождаемых ими начинаний). Распространение лучшего опыта.	процесса определяется путем сравнения начального состояния и текущего уровня внедрения новых методик и технологий.
--	--	--	---	--

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Афанасьева, Е. С., Бахтеева, Э.И. Статья: «Инновационный подход к формированию у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма в условиях «Этноквантума» //Е.С.Афанасьева, Ребенок и общество. Выпуск №3 (2023) <https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/492/459>

2. Белоконь Е. В. Использование дистанционных форм работы с детьми и родителями в дошкольной образовательной организации: вызовы времени// Е.В.Белоконь Ребенок и общество. Выпуск №1 (2021) <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/332>

3. Белоконь Е. В. Опыт-экспериментальная деятельность как условие эффективного познавательного развития ребенка дошкольного возраста// Е.В.Белоконь Ребенок и общество. Выпуск № 4 (2019) <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/263>

4. Белоконь Е. В., Бахтеева, Э.И. Формирование корпоративной культуры в дошкольной образовательной организации// Е.В.Белоконь, Э.И.Бахтеева Выпуск №2 (2024) <https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/577/529>

5. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. Сада [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.

6. Веракса Н.А.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] : для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 77, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Познание").; ISBN 978-5-86775-974-2

7. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

8. Емельянова, Е.И. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е.И. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. № 3. – С.12-14.
9. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой/ О.А. Зыкова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. – 80с.
10. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. — М.: Маска, 2013. — 100 с..
11. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – М.: Маска, 2013. – 100 с.
12. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
13. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Методическое пособие/ С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева. – 2022.
14. Программа дополнительного образования «Занимательная робототехника» / Н.Т. Вейлерт, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова, В.Н. Сараева; под ред. Н.Ю. Каракозовой. – Тольятти: ТГУ, 2014. – 200 с.
15. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст] / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2005. – 167 с.
16. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников./ Л.Н. Прохорова. - М.: АРКТИ; 2010 г.-240 с.
17. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2010. – 195 с.
18. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория: опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками [Текст] / А.И. Шапиро. – М.: «ТЦ СФЕРА»; Образовательные проекты, 2017. – 128 с.

